

АНАЛИЗ УРОКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Анализ – логический приём познания, представляющий собой мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т.е. необходимых и определённых качеств и свойств.

Для чего анализируется урок? Анализ приносит научную составляющую в деятельность учителя, поскольку является основным методом познания. И поставяет основания для внесения каких-либо улучшений в проведение урока.

Существует множество видов анализа и у каждого – своя цель.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1. Краткий
2. Структурный
3. Аспектный
4. Полный
5. Комплексный

Краткий анализ проводится сразу после урока и не является окончательным.

Структурный анализ является основой для всех анализов и проводится вслед за кратким. Он определяет логическую последовательность структурных элементов урока и выделяет его доминирующие этапы.

На основе структурного осуществляется **аспектный анализ**, в котором главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока, а именно:

- а)* цели урока;
- б)* структуры и организации урока;
- в)* содержания урока:
- г)* деятельности учителя на уроке;
- д)* деятельности учащихся на уроке;
- е)* домашнего задания;
- ж)* санитарно-гигиенических условий урока;
- з)* психологического аспекта урока.

Полный анализ проводится в ходе аттестации учителя, при обобщении педагогического опыта, а также разрешения конфликтной ситуации.