

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Схема 1 (для молодого специалиста)

№	Вопрос	Ответ
1	Определить место урока в теме и в общем курсе. А также определить насколько ясным стало это место для учащихся после урока.	
2	Попытаться соотнести поставленные цели урока для учащихся и для учителя с достигнутыми на уроке и определить причины успеха или неудачи.	
3	Определить уровень формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).	
4	Ответить на вопрос, что нового дал данный урок для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному предмету.	
5	Продумать, насколько оптимально был выстроен урок. Соответствовал ли он вашим интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития учащихся, специфике класса? Адекватна ли была организация деятельности учащихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям урока?	
6	Попробовать оценить степень активности учащихся на уроке. Сколько раз и кто из них выступал на уроке, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к уроку, что из этого получилось? При этом надо руководствоваться неотложным правилом недопустимости оценки личности ученика при оценке его работы, сравнения его с другими учащимися, данного класса с другими классами.	
7	Каким был темп урока? Поддерживался ли интерес учащихся к уроку на всем его протяжении? Как была организована смена видов деятельности учащихся на уроке? Как был организован учебный материал, что было дано в виде «готовых знаний», до чего «додумались» сами учащиеся?	
8	Ответить на вопрос, как в ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт учащихся и насколько актуальным для них был учебный материал урока?	
9	Контроль деятельности учащихся. Надо постараться оценить, как эта работа была нацелена на урок, как контролировалась домашняя работа учащихся. Весь ли труд учеников был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?	
10	Как задавалось домашнее задание? Был ли инструктаж	

	детальным и четким? Было ли проверено, как учащиеся его записали? Продумана ли его проверка?	
11	Попытаться охарактеризовать психологическую атмосферу урока, степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.	
12	Настроение учителя после урока. Изменилось ли оно по сравнению с тем, каким оно было до него? В чем причина этих изменений? Что теперь, после того, как урок прошел, целесообразно было бы изменить в нем? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?	

Схема 2 (для учителя, владеющего методикой самоанализа)

1. Общая структура урока (основная дидактическая цель урока; его место в системе уроков по теме; основные моменты урока, дозировка времени, эффективность использования времени на уроке; соблюдение основных требований к оформлению каждого урока).
2. Реализация основной дидактической цели урока. (Выполнение требований программы, соотношение материала, объясненного на уроке и предложенного для самостоятельной работы, организация восприятия, внимания, познавательного интереса, организация первичного закрепления материала, проверка качества ОУН, использование раздела и программ, требования к знаниям: опрос учащихся - принцип вызова, дифференцированные задания, использование примерных норм оценок учащихся, данных в программах).
3. Развивающая сторона урока (вовлечение учащихся в совершение основных мыслительных операций, преодоление посильных трудностей, развитие познавательной самостоятельности и последовательности, научности связи теории с практикой, прочности знаний).
4. Соблюдение основных принципов дидактики (принцип наглядности, сознательности и активности в работе учителя и учащихся, доступности и посильности, систематичности и последовательности, научности связи теории с практикой, прочности знаний).
5. Методы обучения (методы введения нового материала, закрепление и выработка умений и навыков, соответствие методов общей направленности обучения дидактической цели, специфике учебного предмет; зависимость выбора методов обучения от материальной оснащенности школ).
6. Воспитывающая сторона урока (использование воспитательных возможностей содержания учебного материала, формирование мировоззрения, связь с жизнью, воспитание добросовестного отношения к труду, учению, использование воспитательной возможности оценки, воспитательное воздействие личности учителя).
7. Учитель на уроке (подготовка к уроку, роль конспекта, виды деятельности на уроке, контакт с учащимися, индивидуальный подход к учащимся, значение предмета, увлеченность им, внешний вид учителя).
8. Работа учащихся на уроке (подготовка учеников к уроку, активность на разных его этапах, виды деятельности, культура речи, отношение к предмету, учителю; динамика работоспособности, моменты наивысшей активности, падение работоспособности, их причины, уровень сформированности общеучебных умений и навыков).
9. Гигиенические условия урока (помещение, его оснащенность, мебель, соблюдение принципов рассадки, расписание в этот день, длительность и характер проведения перемен, влияние гигиенических условий на динамику работоспособности на уроке).

Схема 3 (для опытного учителя)

1. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как этот урок связан с предыдущими, как этот урок «работает» на последующие уроки? Каков тип урока?
2. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
3. Какие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) решались на уроке? Была ли обеспечена их взаимосвязь? Какие задачи были главными? Как учтены в задачах особенности класса?
4. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
5. Выведено ли главное, существенное на уроке?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала, формирования предметных, метапредметных умений?
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему?
8. Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся?
9. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществляется?
10. Как использовался на уроке учебный кабинет, какие средства обучения?
11. За счет чего обеспечивалась в классе высокая работоспособность школьников в течении всего урока, как поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение?
12. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось - почему? Как учитель планирует выполнить нереализованные задачи?